



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD BERBANTUAN PERMAINAN KARTU INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA KELAS IV SDN KEDUNG MULYO**

Oleh

DIAH AYU PUSPITASARI

NIM 201233152



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE STAD BERBANTUAN PERMAINAN KARTU INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA KELAS IV SDN KEDUNG MULYO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DIAH AYU PUSPITASARI
NIM 201233152**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Menuntut ilmu adalah taqwa, menyampaikan ilmu adalah ibadah,
mengulang-ulang ilmu adalah zikir, mencari ilmu adalah jihad.*

(Al-Ghazali)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karya ini kupersembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Djapar dan Ibu Sumarti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan segalanya untukku.
2. Suamiku tercinta Nurul Arifin yang selalu mendukung di setiap langkah-langkah perjuanganku.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2012 yang selalu menyemangati dan mendukungku.
4. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Berbantuan Permainan Kartu Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo” oleh Diah Ayu Puspitasari (NIM. 201233152) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian skripsi.

Kudus, 01 Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Diah Ayu Puspitasari (NIM. 201233152) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2016

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

(Ketua)

NIS. 0610701000001218



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001230



Eka Zuliana, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221



Yuni Ratnasari, M.Pd.


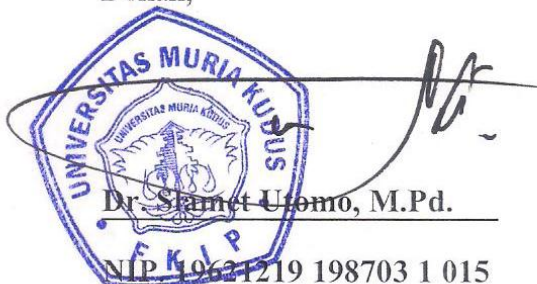
(Anggota)

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19631219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Berbantuan Permainan Kartu Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo" dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang memberikan layanan akademik sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi S1 di Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Sutaji, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Kedungmulyo Jakenan Pati yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
7. Suwono, S.Pd., Guru Kelas IV SDN Kedungmulyo Jakenan Pati yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SDN Kedungmulyo Jakenan Pati.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan skripsi.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Demi kesempurnaan skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada

umumnya serta dapat mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Pati, 27 Juni 2016

Peneliti

Diah Ayu Puspitasari



ABSTRAK

Puspitasari, Diah Ayu. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD Berbantuan Permainan Kartu Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Cooperative Learning*, STAD, Permainan Kartu Interaktif, Pemecahan Masalah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif.

Model pembelajaran *cooperative learning* adalah sebuah pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dan saling bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. *Cooperative learning* tipe STAD merupakan model pembelajaran berbasis kelompok yang beranggota 4-5 siswa setiap kelompoknya. Permainan kartu interaktif merupakan permainan yang dilakukan dengan cara melempar kartu pertama, lalu siswa diminta untuk mencari kartu yang sesuai sehingga kartu tersebut dapat mengikuti kartu sebelumnya. Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan siswa dalam rangka mencari solusi dari permasalahan yang dihadapi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas, (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subyek penelitian ini merupakan siswa kelas IV SDN Kedungmulyo Jakenan Pati dengan siswa yang berjumlah 16. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, pedoman observasi dan tes. Data yang diperoleh pada penelitian ini dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Kemampuan pemecahan masalah siklus 1 memperoleh nilai rata-rata 74,39 dengan persentase ketuntasan belajar 68,75% mengalami peningkatan pada siklus 2 yang memperoleh nilai rata-rata 83,00 dengan persentase ketuntasan belajar 100%. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif siklus 1 memperoleh skor rata-rata 2,39 dengan kualifikasi cukup baik, meningkat pada siklus 2 yang memperoleh skor rata-rata 2,95 dengan kualifikasi baik. Keterampilan pengelolaan guru dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif mengalami peningkatan pada siklus 1 ke

siklus 2, yaitu skor rata-rata 3,20 dengan kualifikasi baik pada siklus 1 meningkat menjadi 3,59 dengan kualifikasi sangat baik pada siklus 2.

Simpulan pada penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Peneliti menyarankan agar pelaksanaan pembelajaran matematika di SD harus melibatkan siswa untuk aktif dalam memecahkan masalah matematika. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain itu, untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD berbantuan permainan kartu interaktif dan mengajarkan langkah-langkah pemecahan masalah sehingga siswa memahami proses pemecahan masalah.



ABSTRACT

Puspitasari, Diah Ayu. 2015. The Application of Cooperative Learning of STAD Type By Using Interactive Card Games To Improve The Ability of Problem Solving For The Fourth Grade Student at SDN Kedungmulyo. Elementary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning, STAD, Interactive card games, problem solving.

This research purposed for describing the improvement of problem solving skills, the students' learning activity and teacher learning management by applying cooperative learning STAD type by using interactive card games.

Cooperative learning is a learning that is done gather and helping each other to reach the goal. cooperative learning STAD type is based learning model membered group of 4-5 students in each group. interactive card games is a game that is done by throwing the first card, then students are asked to find the appropriate card so that the card can follow the previous card. Problem solving ability is the ability of students in order to find the solution of the problems faced.

This research is a classroom research which consists of two cycles. Each cycle consists of: 1. Planning, 2. Action, 3. Observation, and 4. Reflection. The subject of this research is fourth grade student of SDN Kedungmulyo Jakenan Pati with the number of student is 16. The techniques of data analysis are: interview, manual observation, and documentation. The instruments of the research are manual interview, manual observation, and test. The obtained data are analyzed as quantitative and qualitative.

The ability of problem solving in the first cycle obtains the average score 74,39 with its completeness study 68,75%. It rises up in the second cycle, the average score and its completeness study are 83,00 and 100%. The activity of students in learning mathematics through cooperative learning of STAD type by using interactive card games in first cycle is 2,39 with good qualification and rise up in second cycle with 2,95 and it There is improvement in the teacher's management skill in teaching mathematics by applying cooperative learning STAD type by using interactive card games. The average score in the first cycle is 3,20 with good qualification increases in the second cycle with the average score 3,59 and it is very good qualification.

The conclusion of this research is the application of cooperative learning STAD type by using interactive card games can increase the ability of problem solving, the students' learning activity and teacher learning management. In teaching learning mathematics in elementary school, the writer suggests that

the students must be active in answering question of mathematics. The teacher can apply cooperative learning STAD type by using interactive card games to increase the students' ability of problem solving. Furthermore, the writer can develop the research by using cooperative learning STAD type by using interactive card games and teach the steps of problem solving in order that the students can understand the process of problem solving.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2.1.1.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	15
2.1.1.4 Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	17
2.1.1.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	22
2.1.2 Permainan Kartu Interaktif	26
2.1.2.1 Pengertian Permainan Kartu Interaktif	26
2.1.2.2 Aturan Permainan Kartu Interaktif	27
2.1.2.3 Pembuatan Kartu Interaktif	28
2.1.2.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD Berbantuan Permainan Kartu Interaktif	29
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	31
2.1.3.1 Hakikat Pemecahan Masalah	31
2.1.3.2 Macam-macam Masalah dalam Matematika	32
2.1.3.3 Langkah-langkah dan Strategi Memecahkan Masalah	34
2.1.3.4 Pedoman Penyusunan Soal Pemecahan Masalah Matematika	38
2.1.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	39
2.1.4.1 Pengertian Matematika	40
2.1.4.2 Pembelajaran Matematika SD	41
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	44
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD	45
2.1.5 Materi Pecahan	45
2.2 Penelitian yang Relevan	48

2.3	Kerangka Berpikir	53
2.4	Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN		57
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Penelitian	57
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	57
3.1.2	Karakteristik Penelitian	57
3.2	Jadwal Pelaksanaan	58
3.3	Variabel Penelitian	58
3.3.1	Variabel Bebas	59
3.3.2	Variabel Terikat	59
3.4	Rancangan Penelitian	59
3.4.1	Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
3.4.2	Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	64
3.4.3	Pengamatan (<i>Observing</i>)	65
3.4.4	Refleksi (<i>Reflection</i>)	65
3.5	Prosedur Penelitian	66
3.5.1	Siklus 1	66
3.5.1.1	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	66
3.5.1.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	67
3.5.1.3	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	68
3.5.1.4	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	69
3.5.2	Siklus II	69
3.5.2.1	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	69
3.5.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	70

3.5.2.3 Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	71
3.5.2.4 Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	72
3.6 Teknik Pengumpulan Data	72
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data Non Tes	72
3.6.1.1 Metode Wawancara	72
3.6.1.2 Metode Observasi	73
3.6.1.3 Metode Dokumentasi	73
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data Tes	74
3.6.2.1 Metode Tes	74
3.7 Instrumen Penelitian	74
3.7.1 Instrumen Penelitian Non Tes	75
3.7.1.1 Pedoman Wawancara	75
3.7.1.2 Lembar Observasi	75
3.7.2 Instrumen Penelitian Tes	76
3.7.2.1 Soal Tes	76
3.8 Validitas Instrumen Tes	78
3.8.1 Uji Validitas Instrumen Tes	78
3.8.2 Uji Realibilitas Instrumen Tes	82
3.9 Teknik Analisis Data	86
3.9.1 Data Kuantitatif	86
3.9.2 Data Kualitatif	91
3.10 Indikator Keberhasilan	94
BAB IV HASIL PENELITIAN	95
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Prasiklus	95

4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	100
4.2.1	Perencanaan	100
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	102
4.2.2.1	Pertemuan 1 Siklus I	102
4.2.2.2	Pertemuan II Siklus I	110
4.2.3	Observasi	123
4.2.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	124
4.2.3.2	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Berbantuan Permainan Kartu Interaktif	126
4.2.4	Refleksi	128
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 2	134
4.3.1	Perencanaan	134
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	136
4.3.2.1	Pertemuan I Siklus 2	136
4.3.2.2	Pertemuan II Siklus 2	142
4.3.3	Observasi	158
4.3.3.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	159
4.3.3.2	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) Berbantuan Permainan Kartu Interaktif	162
4.3.4	Refleksi	165
BAB V	PEMBAHASAN	171
5.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	171
5.2	Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD berbantuan Permainan Kartu Interaktif	176

5.3	Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD Berbantuan Permainan Kartu Interaktif	181
-----	--	-----

BAB VI PENUTUP 185

6.1	Simpulan	185
6.2	Saran	186
6.2.1	Bagi Siswa	186
6.2.2	Bagi Guru	187
6.2.3	Bagi Sekolah	187
6.2.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	188

DAFTAR PUSTAKA 189

LAMPIRAN 194



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Membagi Siswa ke Dalam Tim 19
2.2	Menentukan Nilai Awal Pertama 21
2.3	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 23
2.4	Skor Kemajuan Individu 25
2.5	Kriteria Rata-rata Skor Tim 25
3.1	Kriteria Validitas Instrumen Tes 80
3.2	Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Kedungmulyo Kecamatan Jakenan Kabupaten Pati 90
3.3	Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif 91
3.4	Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa 93
3.5	Kriteria Penilaian Observasi Pengelolaan Pembelajaran 94
4.1	Persiapan Prapenelitian Tindakan Kelas 95
4.2	Nilai Tes Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo 97
4.3	Persentase Ketuntasan Nilai Prasiklus 98
4.4	Cara Pembentukan Kelompok Siklus 1 Pertemuan I 104
4.5	Daftar Nilai Kuis Siklus 1 Pertemuan I 108
4.6	Cara Pembentukan Kelompok Siklus 1 Pertemuan II 113
4.7	Daftar Nilai Kuis Siklus 1 Pertemuan II 117
4.8	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 1 120
4.9	Hasil Rata-rata Indikator Pemecahan Masalah Siklus 1 121
4.10	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1 122
4.11	Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 125
4.12	Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus 1 127
4.13	Perbandingan Nilai Rata-rata Prasiklus dan Siklus 1 129

4.14	Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Tahap Prasiklus dan Siklus 1	130
4.15	Kekurangan Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Matematika	132
4.16	Cara Pembentukan Kelompok Siklus 2 Pertemuan I	139
4.17	Daftar Nilai Kuis Siklus 2 Pertemuan I	143
4.18	Cara Pembentukan Kelompok Siklus 2 Pertemuan II	148
4.19	Daftar Nilai Kuis Siklus 2 Pertemuan II	152
4.20	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 2	155
4.21	Hasil Rata-rata Indikator Pemecahan Masalah Siklus 2	156
4.22	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2	157
4.23	Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	160
4.24	Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	161
4.25	Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus 2	163
4.26	Perbandingan Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran ..	164
4.27	Perbandingan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	166
4.28	Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Tahap Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2	167
4.29	Kekurangan Aktivitas Siswa dan Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Pada Siklus 2	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Desain Kartu Interaktif	28
2.2 Desain Papan Interaktif	29
2.3 Skema Kerangka Berpikir	55
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	63
4.1 Nilai Tes Prasiklus Kelas IV SDN Kedungmulyo	97
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Tes Prasiklus Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo	99
4.3 Guru Menyampaikan Informasi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	103
4.4 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Berkelompok Pada Siklus 1 Pertemuan I	105
4.5 Siswa Mengerjakan Kuis Siklus 1 Pertemuan I Secara Individu	107
4.6 Guru Memberikan Penghargaan Sesuai Dengan Peningkatan Rata- Rata Poin Kemajuan Setiap Kelompok	109
4.7 Guru Menyampaikan Informasi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II ...	112
4.8 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Berkelompok Pada Siklus 1 Pertemuan II	114
4.9 Siswa Mengerjakan Kuis Siklus 1 Pertemuan II Secara Individu	116
4.10 Guru Memberikan Penghargaan Sesuai Dengan Peningkatan Rata- Rata Poin Kemajuan Setiap Kelompok	118
4.11 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 1	120
4.12 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Aspek Pada Siklus 1	122
4.13 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1	123
4.14 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	125
4.15 Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus 1	128
4.16 Perbandingan Nilai Rata-rata Tahap Prasiklus dan Siklus 1	129
4.17 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Tahap Prasiklus dan	

Siklus 1	130
4.18 Guru Menyampaikan Informasi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	138
4.19 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Berkelompok Pada Siklus 2 pertemuan I	140
4.20 Siswa Mengerjakan Kuis Siklus 2 Pertemuan I Secara Individu	142
4.21 Guru Memberikan Penghargaan Sesuai dengan Peningkatan Rata-Rata Poin Kemajuan Setiap Kelompok	144
4.22 Guru Menyampaikan Informasi Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II ...	147
4.23 Siswa Menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) Secara Berkelompok Pada Siklus 2 Pertemuan II	150
4.24 Siswa Mengerjakan Kuis Siklus 2 Pertemuan II Secara Individu	151
4.25 Guru Memberikan Penghargaan Sesuai dengan Peningkatan Rata-Rata Poin Kemajuan Setiap Kelompok	153
4.26 Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 2	155
4.27 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Aspek Pada Siklus 2	157
4.28 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2	158
4.29 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	160
4.30 Perbandingan Skor Rata-rata Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	161
4.31 Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Matematika Pada Siklus 2	164
4.32 Perbandingan Skor Rata-rata Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran ..	165
4.33 Perbandingan Nilai Rata-rata Tahap Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2 ...	166
4.34 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Tahap Prasiklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	195
2. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian	196
3. Lembar wawancara Siswa Sebelum Penelitian	199
4. Data Nama Siswa Kelas IV SDN Kedungmulyo	201
5. Kisi-kisi Soal Tes Prasiklus	202
6. Soal Tes Prasiklus	204
7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus	211
8. Daftar Nilai Tes Prasiklus	217
9. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 1 Pertemuan I	218
10. Silabus Siklus 1 Pertemuan I	219
11. RPP Siklus 1 Pertemuan I	222
12. Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama	228
13. LKS Siklus 1 Pertemuan I	230
14. Kisi-kisi Soal Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan I	236
15. Soal Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan I	238
16. Kunci Jawaban Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan I	241
17. Daftar Nilai Kuis Siklus 1 Pertemuan I	243
18. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 1 Pertemuan I	244
19. Silabus Siklus 1 Pertemuan II	245
20. RPP Siklus 1 Pertemuan II	248
21. Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	254

22. LKS Siklus 1 Pertemuan II	255
23. Kisi-kisi Soal Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan II	261
24. Soal Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan II	263
25. Kunci Jawaban Kuis Individu Siklus 1 Pertemuan II	266
26. Daftar Nilai Kuis Siklus 1 Pertemuan II	268
27. Kisi-kisi Soal Tes Uji Kelayakan Siklus I	269
28. Soal Tes Uji Kelayakan Siklus I	271
29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Uji Kelayakan Siklus I	281
30. Pedoman Validasi Isi (<i>Expert Judgement</i>)	288
31. Lembar Validasi Isi Siklus 1	291
32. Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Kelayakan Siklus 1	297
33. Reliabilitas Soal Tes Formatif Siklus 1	302
34. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus 1	305
35. Soal Tes Formatif Siklus 1	307
36. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Formatif Siklus 1	312
37. Hasil Tes Formatif Siklus 1	316
38. Hasil Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 1	317
39. Rata-rata Skor Setiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus 1	320
40. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	321
41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan I	325
42. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II	329

43. Hasil Analisis Rata-rata Per Individu Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	333
44. Hasil Analisis Rata-rata Per Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1	334
45. Pedoman Observasi Pengelolaan Pembelajaran	336
46. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan I	339
47. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II	342
48. Analisis Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 1	345
49. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 2 Pertemuan I	347
50. Silabus Siklus 2 Pertemuan I	348
51. RPP Siklus 2 Pertemuan I	351
52. Materi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama	357
53. LKS Siklus 2 Pertemuan I	359
54. Kisi-kisi Soal Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan I	365
55. Soal Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan I	367
56. Kunci Jawaban Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan I	370
57. Daftar Nilai Kuis Siklus 2 Pertemuan 1	373
58. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus 1 Pertemuan I	374
59. Silabus Siklus 2 Pertemuan II	375
60. RPP Siklus 2 Pertemuan II	378
61. Materi Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	384
62. LKS Siklus 2 Pertemuan II	385
63. Kisi-kisi Soal Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan II	391

64. Soal Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan II	393
65. Kunci Jawaban Soal Kuis Individu Siklus 2 Pertemuan II	396
66. Daftar Nilai Kuis Siklus 2 Pertemuan II	399
67. Kisi-kisi Soal Tes Uji Kelayakan Siklus 2	400
68. Soal Tes Uji Kelayakan Siklus 2	402
69. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Kelayakan Siklus 2	412
70. Lembar Validasi Isi Siklus 2	420
71. Hasil Validasi Butir Soal Tes Uji Kelayakan Siklus 2	426
72. Reliabilitas Tes Formatif Siklus 2	431
73. Kisi-kisi Soal Tes Formatif Siklus II	434
74. Soal Tes Formatif II	436
75. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Formatif II	441
76. Hasil Tes Formatif Siklus 2	445
77. Hasil Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus 2	446
78. Rata-rata Skor Setiap Indikator Pemecahan Masalah Siklus 2	449
79. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I	450
80. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan II	454
81. Hasil Analisis Rata-rata Per Individu Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	458
82. Hasil Analisis Rata-rata Per Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2	459
83. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan I	461
84. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan II	464

85. Analisis Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus 2	467
86. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Penelitian	469
87. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Penelitian	471
88. Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan I	473
89. Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan II	475
90. Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan I	477
91. Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan II	479
92. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	481
93. Permohonan Ijin Penelitian	482
94. Surat Keterangan Melaksanakan PTK	483
95. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I	484
96. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II	486
97. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	488
98. Keterangan Selesai Bimbingan	489
99. Permohonan Ujian Skripsi	490
100. Daftar Riwayat Hidup	491